

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56199
Назва ОП	Середня освіта (Математика, інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вербівський Дмитрій Сергійович, Маланюк Максим Іванович, Величко Владислав Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2026 р. – 20.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/VSO_014.04.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2026/prog_014.04.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, створює для студентів необхідні умови та ресурси для навчання, підтримує їх у період адаптації до освітнього середовища й сприяє професійному становленню. Налагоджена комунікація між здобувачами освіти та адміністрацією дає змогу враховувати їхні потреби, а результати опитувань щодо якості освітніх послуг і умов студентського життя аналізуються та використовуються для подальшого вдосконалення діяльності. Студенти мають вільний доступ до спортивної інфраструктури, зокрема спорткомплексу, майданчиків та навчальних аудиторій. Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених НРК і професійним стандартом, а її мета та завдання узгоджуються зі стратегією і місією ЗВО. Цілі та програмні результати сформовано з урахуванням позицій усіх груп стейкхолдерів - роботодавців, здобувачів, випускників. Програма має логічну й послідовну структуру, що передбачає поетапне формування компетентностей. Вона поєднує фундаментальну підготовку з математики та інформатики, методичні дисципліни та практичну підготовку, забезпечуючи комплексне опанування професійно необхідних знань і вмінь. Вибіркова складова створює умови для побудови індивідуальної освітньої траєкторії та поглибленого вивчення актуальних напрямів. Зміст програми враховує сучасні виклики сталого розвитку й спрямований на формування соціальних і комунікативних компетентностей. Групові проєкти, методична підготовка та практична підготовка розвивають навички командної роботи, конструктивного розв'язання конфліктів і ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Освітні технології реалізуються з дотриманням принципів академічної свободи. ЕГ відзначила обізнаність студентів щодо вимог академічної доброчесності та процедур апеляції, а також наявність чітких механізмів запобігання плагіату. В університеті функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості, що дозволяє своєчасно реагувати на виявлені недоліки та сприяє формуванню культури якості в академічній спільноті. Це дало підстави ЕГ оцінити ОП «Середня освіта (Математика, Інформатика)» бакалаврського рівня вищої освіти на рівні «В» за всіма критеріями.

Недоліки

1. Відсутні факти проведення аналізу відповідних освітніх програм підготовки фахівців у закордонних закладах освіти.
2. Виявлена ОК у якій є певна неузгодженість між змістовим наповненням та прописаними у РП ПРН.
3. Відсутність дослідницьких методів у переважній більшості РП освітніх компонент.
4. Необхідність оновлення списків рекомендованих джерел у силабусах вибіркового ОК та робочих програмах обов'язкових ОК.
5. Низький рівень задоволеності здобувачів освіти ОП вирішенням конфліктних ситуацій, що виникали під час навчання.
6. Недостатня залученість більшості здобувачів освіти ОП до заходів із популяризації академічної доброчесності.
7. Недостатня узгодженість тематики наукових публікацій окремих НПП із змістом освітніх компонентів, які вони викладають.
8. Зворотний зв'язок від частини здобувачів вищої освіти носить переважно формальний характер, що ускладнює подальше удосконалення освітньої програми.
9. Англійська сторінка потребує більш глибокого змістовного наповнення.

Рекомендації

1. При наступному черговому перегляді ОП розглянути можливість аналізу відповідних ОП закордонних закладів освіти з можливістю перенесення позитивних (взірцевих) практик.
2. До початку навчального року узгодити змістове наповнення ОК та ПРН.
3. Забезпечити включення дослідницьких методів навчання (проєктних, проблемно-пошукових, кейс-методу тощо) в РП освітніх компонент.
4. Стандартизувати списки рекомендованих джерел для окремих ОК та оформити їх відповідно одного зі стандартів оформлення джерел.
5. Активізувати роботу щодо ознайомлення здобувачів освіти з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій.
6. Активізувати роботу щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.
7. Забезпечити підвищення відповідності тематики наукових публікацій НПП змісту освітніх компонентів, які вони викладають.
8. Отримані дані опитувань доцільно систематично використовувати як ключовий індикатор для подальшого вдосконалення освітньої програми.
9. Суттєво допрацювати англійську версію офіційного вебсайту, з метою розширення можливостей для міжнародної академічної мобільності та залучення іноземних стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Середня освіта (математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Тернопільській національній педагогічній університет імені Володимира Гнатюка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та узгоджена з професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Програмні результати навчання повністю відповідають вимогам стандарту та охоплюють загальні і фахові компетентності, визначені для першого (бакалаврського) рівня. Зміст ОП корелює з дескрипторами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, ПРН 9 та ПРН 10 передбачають володіння фундаментальними знаннями з класичних розділів математики та інформаційних технологій, що забезпечується освітніми компонентами ОК14 і ОК23. ПРН 11 охоплює знання з педагогіки та психології, необхідні для здійснення професійної діяльності вчителя, що реалізується через ОК7 та ОК8. ПРН 21 і ПРН 23 визначають здатність до рефлексії власного педагогічного досвіду, прийняття обґрунтованих рішень та відповідальності у професійних ситуаціях, що забезпечується, зокрема, через ОК18 та ОК31. Матриця відповідності ПРН освітнім компонентам підтверджує, що кожен результат навчання забезпечується сукупністю дисциплін, форм контролю та педагогічною практикою. Структура навчального плану передбачає послідовне формування предметних, методичних і педагогічних компетентностей із урахуванням міждисциплінарних зв'язків. Специфіка підготовки за двома предметними спеціалізаціями зумовила включення до ОП додаткових результатів навчання, спрямованих на інтеграцію математичних і інформатичних знань, розвиток проєктно-дослідницьких умінь та здатності застосовувати цифрові інструменти у професійній діяльності. Таким чином, освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, та відповідає вимогам 6 кваліфікаційного рівня НРК, що гарантує підготовку компетентного вчителя математики та інформатики закладу загальної середньої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП сформовано з урахуванням вимог професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736, який був чинним на момент затвердження освітньої програми (28.06.2022). Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації вчителя, тому її компетентнісна модель узгоджена з трудовими функціями, визначеними зазначеним професійним стандартом, зокрема: планування та організація освітнього процесу, проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання, організація освітнього середовища, педагогічне партнерство, професійний розвиток. Інтегральна компетентність ОП відображає здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері середньої освіти, що відповідає комплексному характеру професійної діяльності вчителя, визначеному стандартом. Загальні компетентності (ЗК1–ЗК12) забезпечують формування ключових умінь, необхідних для педагогічної діяльності: комунікацію державною та іноземною мовами, критичне мислення, використання інформаційно-комунікаційних технологій, командну взаємодію, громадянську відповідальність та здатність до навчання впродовж життя, що корелює з універсальними компетентностями, передбаченими професійним стандартом. Фахові компетентності ОП відображають основні складові професійної діяльності вчителя. Зокрема, ФК1, ФК3, ФК6, ФК7 забезпечують предметну підготовку з математики; ФК9, ФК10 - формування цифрової та програмної компетентності; ФК2, ФК5, ФК15 - здатність планувати, організувати та реалізувати освітній процес; ФК11, ФК12 - педагогічну комунікацію та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; ФК13 - формування ціннісних орієнтирів і виховної роботи; ФК14 - виконання професійних функцій сучасного вчителя; ФК8 - дослідницьку та аналітичну складову педагогічної діяльності. Отже, структура компетентностей і програмних результатів навчання освітньої програми узгоджується з трудовими функціями та професійними компетентностями, визначеними професійним стандартом 2020 року, що забезпечує підготовку здобувачів до виконання основних видів професійної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці конкурентоспроможних учителів математики та інформатики, які мають ґрунтовні теоретичні знання з математики, інформатики та фізики, уміють ефективно застосовувати їх у закладах загальної середньої освіти, володіють розвиненими професійними компетентностями, ціннісними орієнтаціями та здатністю до безперервного професійного розвитку, що забезпечує успішне працевлаштування і подальше навчання. Сформульована мета загалом узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами ТНПУ імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strateghija_rozvytku_TNPU.pdf). Вона відображає ключовий

пріоритет університету - підготовку сучасного, компетентного й конкурентоспроможного педагога, здатного працювати в умовах трансформації освіти. Акцент на фундаментальній підготовці, поєднанні теорії з практикою та розвитку професійних цінностей відповідає стратегічному курсу університету на якість освіти, інноваційність та європейську інтеграцію. Орієнтація на професійну мобільність і безперервний розвиток також узгоджується зі стратегічною метою формування фахівців, здатних адаптуватися до змін у системі освіти та ринку праці. Отже, мета освітньої підготовки логічно вписується в місію та стратегічні напрями розвитку університету і може вважатися такою, що відповідає його інституційній візії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На зустрічах з авторами відомостей самооцінювання, здобувачами та випускниками ОП, зовнішніми стейкхолдерами та відкритій зустрічі були отримані підтвердження що мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Стосовно здобувачів та випускників ОП підтвердженням є результати регулярних опитувань та анкетувань <https://surl.li/dixjmd>, результати зустрічей з випускниками ОП які продовжують навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. На зустрічі з представниками зовнішніх стейкхолдерів та на відкритій зустрічі (Микола Федорук, директор Тернопільського академічного ліцею “Українська гімназія” ім. І.Франка) були підтверджені факти тісної співпраці між кафедрою математики та методики її викладання і практикуючими вчителями, закладами загальної середньої освіти, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відкрита зустріч, огляд матеріальної бази з презентацією здобуттів університету та зустріч із зовнішніми стейкхолдерами підтвердила, що розроблення освітньої програми ґрунтується на багаторічних традиціях університету у підготовці вчителів для ЗЗСО. Водночас її структура орієнтована на реалізацію наукових інтересів і творчого потенціалу науково-педагогічних працівників. У процесі створення програми було проаналізовано досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема Український державний університет імені М.П. Драгоманова, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Рівненський державний гуманітарний університет, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка та інші, що мають вагомий досвід у підготовці бакалаврів за спорідненими спеціальностями, що було підтверджено представниками наукових шкіл цих і не тільки цих університетів. На відкритій зустрічі Борис Циган, професор Північно-Західного університету (Northwestern University, США), наголосив на тісну співпрацю у підготовці майбутніх вчителів математики, проведення гостьових лекцій, конференцій тощо. Вивчення кращих національних практик дало змогу чітко визначити цілі та програмні результати навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Математика, інформатика)». Крім того, враховано конструктивні пропозиції професійної спільноти, отримані під час науково-методичних семінарів і фахових обговорень. У результаті до каталогу вибіркових дисциплін було додано компоненти «Розробка мережевих застосунків» та «Інформаційне моделювання з використанням графів», а до практичного циклу введено «Проектну практику» для посилення прикладної підготовки здобувачів. Отже, поєднання академічних традицій університету із сучасними освітніми тенденціями забезпечує актуальність програми та її відповідність потребам сучасного ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітня програма повністю відповідає підкритерію 1.1, оскільки забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених НРК для бакалаврського рівня за спеціальностями «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)». За підкритерієм 1.2 констатовано відповідність, адже зміст ОП розроблено з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Відповідність підкритерію 1.3 підтверджується тим, що мета та завдання програми узгоджені зі стратегічними орієнтирами та місією університету і спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої освіти. За підкритерієм 1.4 встановлено відповідність, оскільки формулювання цілей і програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням позицій ключових стейкхолдерів - роботодавців, здобувачів та випускників. Підкритерій 1.5 також відповідає вимогам, адже мета та ПРН відображають сучасні тенденції розвитку освіти, актуальні підходи до навчання, регіональні й галузеві особливості, потреби ринку праці та кращі практики аналогічних українських і закордонних програм. Позитивних (зразкових) практик у межах критерію не зафіксовано. Загалом експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В» за цим критерієм.

Недоліки

Незважаючи на зазначену в ОП орієнтацію на класифікацію можливого працевлаштування за ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations 2008), ЕГ не встановила фактів проведення аналізу відповідних освітніх програм підготовки фахівців у закордонних закладах освіти.

Рекомендації

При наступному черговому перегляді ОП розглянути можливість аналізу відповідних ОП закордонних закладів освіти з можливістю перенесення позитивних практик до ОП «Середня освіта (Математика, інформатика).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Середня освіта (математика, інформатика)» у Тернопільській національній педагогічній університет імені Володимира Гнатюка становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма побудована за логікою поетапного формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей та забезпечує послідовний перехід від базової підготовки до професійної діяльності. На першому етапі (ОК.1–ОК.6) формуються загальнокультурні, громадянські, комунікативні та соціально-етичні компетентності. Дисципліни «Історія України та національної культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова» забезпечують розвиток критичного мислення, академічної доброчесності, уміння здійснювати професійну комунікацію державною та іноземною мовами. Компоненти «Людина і навколишнє середовище», «Безпека життєдіяльності...» формують відповідальне ставлення до сталого розвитку та безпеки. Фундаментальна математична підготовка (ОК.13–ОК.17, ОК.14, ОК.15, ОК.16, ОК.20, ОК.12) побудована за принципом нарощування складності: від базових понять аналізу, алгебри й геометрії до функціонального аналізу та чисельних методів. Значний обсяг «Математичного аналізу» (24 кредити) забезпечує глибину теоретичної підготовки та є підґрунтям для вивчення спеціальних дисциплін і методик навчання. ІТ-блок (ОК.11, ОК.18, ОК.22–ОК.26) формує цифрову та інженерну компетентності: від програмування і web-розробки до операційних систем, комп'ютерних мереж, баз даних та апаратної організації. Дисципліни взаємопов'язані: програмування є основою для вивчення баз даних і ПЗ комп'ютерних систем; знання ОС та мереж забезпечують цілісне розуміння функціонування ІТ-інфраструктури. Психолого-педагогічний блок (ОК.8–ОК.10, ОК.19, ОК.21) інтегрує фундаментальну та ІТ-підготовку з методикою навчання математики й інформатики. Послідовність «Педагогіка» – «Психологія» – «Освітні технології» – методики навчання забезпечує перехід від загальних закономірностей освітнього процесу до практико-орієнтованих рішень. Практична підготовка (ОК.27–ОК.29) є логічним завершенням теоретичного навчання. Педагогічна практика інтегрує математичні, ІТ та методичні компетентності у реальному освітньому середовищі. Комп'ютерна та проєктна практики сприяють розвитку навичок командної роботи, управління проєктами, застосування сучасних цифрових інструментів. Вибіркові компоненти (60 кредитів) забезпечують індивідуальну освітню траєкторію та поглиблення професійної спеціалізації. Атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену підтверджує інтегрованість сформованих компетентностей. Загалом структура ОП є логічно узгодженою, міждисциплінарно інтегрованою та спрямованою на формування конкурентоспроможного фахівця у сфері математичної та інформатичної освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст фахових освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності, що поєднує математичну, інформатичну та психолого-педагогічну підготовку майбутнього вчителя. Тематичне наповнення дисциплін фундаментального циклу (математичний аналіз, лінійна алгебра, аналітична геометрія, функціональний аналіз, дискретна математика, чисельні методи, загальна фізика) охоплює теоретичні основи сучасної математики та природничо-математичних наук, що становлять об'єкт вивчення предметної області та забезпечують формування системного наукового мислення. Інформатичний блок (програмування, web-програмування, комп'ютерні мережі, операційні системи, бази даних та інформаційні системи, програмне забезпечення комп'ютерних систем, основи апаратної організації) відображає теоретичні засади та прикладні аспекти функціонування комп'ютерних систем і цифрових технологій. Тематика дисциплін відповідає сучасному змісту інформатики як науки та навчального предмета і забезпечує інтеграцію алгоритмічного мислення, моделювання, обробки даних та розробки програмних рішень. Психолого-педагогічні компоненти (педагогіка, психологія, освітні технології, методика навчання математики, методика навчання інформатики) безпосередньо пов'язані з об'єктом професійної діяльності - організацією та реалізацією освітнього процесу. Тематичне наповнення передбачає вивчення закономірностей навчання і виховання, сучасних освітніх технологій, методів формування предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти. Під час опанування навчальних дисциплін здобувачі оволодівають методами математичного доведення, аналізу та моделювання; алгоритмічними методами розв'язування задач; методами програмування, проектування баз даних, адміністрування операційних систем і мереж; методиками викладання математики та інформатики; технологіями організації змішаного й цифрового навчання. Практична підготовка (педагогічна, комп'ютерна, проектна практики) забезпечує апробацію здобутих знань у реальних умовах закладів освіти та ІТ-середовищах. Тематика курсових робіт орієнтована на розв'язання актуальних методичних, прикладних математичних та інформаційно-технологічних проблем, що відповідають теоретичному змісту предметної області та сприяють формуванню дослідницьких умінь. Зміст освітніх компонентів передбачає використання сучасного програмного забезпечення, мережевого та комп'ютерного обладнання, систем керування базами даних, середовищ програмування, інструментів створення цифрових освітніх ресурсів. Таким чином, здобувачі набувають умінь працювати з інструментами та технологіями, необхідними для здійснення професійної діяльності вчителя математики та інформатики, що підтверджує відповідність змісту програми предметній області спеціальності за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує реальні механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відповідно до вимог законодавства та стандартів вищої освіти. Обсяг вибіркового компонента становить 60 кредитів ЄКТС із загального обсягу 240 кредитів, що дорівнює 25% освітньої програми і відповідає законодавчо встановленій нормі щодо забезпечення не менше ніж чверті навчального навантаження для індивідуального вибору. Вибіркові дисципліни передбачені як у циклі загальної підготовки (12 кредитів), так і в циклі професійної підготовки (48 кредитів), що створює можливість для індивідуалізації як загальноосвітньої, так і фахової складової підготовки. Індивідуалізація навчання реалізується через формування індивідуального навчального плану здобувача, що здійснюється відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/osmupc>). Право на вільний вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/jnpglk>), яке визначає процедури подання заяв, терміни, умови формування груп та механізми інформування здобувачів. Реалізація заявлених механізмів була підтверджена на зустрічі зі здобувачами освіти. Право здобувачів на внутрішню та міжнародну академічну мобільність гарантується «Положенням про академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surl.li/dhjuvm>), що створює додаткові можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Підтвердження реалізації міжнародної мобільності було отримані під час зустрічі зі здобувачами освіти. Визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/cwqlko>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає системну та поетапну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що інтегрована в структуру навчального плану та спрямована на формування професійних компетентностей майбутнього вчителя математики та інформатики. Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>) та «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/zekqcr>), а також програм відповідних практик. Загальний обсяг практичної підготовки становить 30 кредитів ЄКТС (900 годин), що відповідає специфіці педагогічної спеціальності та забезпечує достатній рівень занурення у професійну діяльність. Навчальний план передбачає педагогічну практику обсягом 15 кредитів ЄКТС,

комп'ютерну практику – 9 кредитів та практикум з упровадження проєктної діяльності – 6 кредитів. Педагогічна практика реалізується на базі закладів загальної середньої освіти та забезпечує формування вмінь планувати, організувати й аналізувати освітній процес, здійснювати педагогічну взаємодію з учнями, батьками та колективом закладу освіти. Комп'ютерна практика і практикум з проєктної діяльності проводяться в комп'ютерних аудиторіях університету та спрямовані на застосування знань з програмування, інформаційних технологій і цифрових інструментів у професійній діяльності. Здобувачі мають право самостійно обирати бази практик за умови укладання відповідних угод, що сприяє індивідуалізації професійного досвіду, що було підтверджено і на зустрічі зі стейкхолдерами і на Зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами. Зміст практик регулярно оновлюється з урахуванням відгуків викладачів, здобувачів та роботодавців, що надає можливість адаптувати завдання до актуальних потреб сучасної школи та вимог ринку праці. Терміни проведення практики та її компонентів, а також відповідальна особа публікується на інформаційному порталі університету (<https://surl.li/utmjvi>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує цілеспрямоване формування соціальних навичок здобувачів через зміст освітніх компонентів, визначені компетентності та програмні результати навчання. Розвиток комунікативних умінь реалізується через ОК.2 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та ОК.4 «Іноземна мова», що безпосередньо сприяють досягненню ПРН-14 та формуванню ЗК3 і ЗК4. У межах ОК.8 «Педагогіка» та ОК.9 «Психологія» формуються навички міжособистісної взаємодії, командної роботи, емпатії та педагогічної рефлексії, що корелює із ЗК10, ЗК6, ФК14 і забезпечує досягнення ПРН-8 та ПРН-9. Критичне мислення та здатність до аналізу й синтезу (ЗК1, ЗК6, ЗК9) розвиваються під час вивчення фундаментальних дисциплін математичного циклу, зокрема ОК.12 «Чисельні методи», ОК.14 «Функціональний аналіз», ОК.15 «Аналітична геометрія», ОК.16 «Лінійна алгебра», ОК.17 «Математичний аналіз». Вони забезпечують досягнення ПРН-1, ПРН-2 та ПРН-3, що передбачають уміння досліджувати математичні об'єкти та моделювати практичні задачі. Розвиток цифрової компетентності та навичок ефективної комунікації в цифровому середовищі забезпечується через ОК.18 «Web-програмування», ОК.21 «Методика навчання інформатики», ОК.22 «Програмування», ОК.23 «Програмне забезпечення комп'ютерних систем», ОК.24 «Операційні системи», ОК.25 «Основи апаратної організації комп'ютерних систем», а також через комп'ютерну (ОК.28) та проєктну (ОК.29) практики. Це сприяє формуванню ЗК5, ФК9, ФК10 та досягненню ПРН-5, ПРН-13. Соціальна відповідальність і громадянська свідомість формуються під час вивчення ОК.1 «Історія України та національної культури», що корелює із ЗК2, ЗК7 і ПРН-7. Участь здобувачів у роботі студентських наукових гуртків (<https://surl.li/zbbnjrk>) сприяє розвитку ФК8 та ПРН-10, а волонтерські ініціативи (<https://surl.li/vxxqj>, <https://surl.li/hdbftc>) формують соціальну активність і відповідальність. Тренінги Центру професійного розвитку і лідерства (<https://surl.li/uradm>, <https://surl.li/grkazg>) сприяють розвитку ЗК8, ЗК11, ЗК12.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає вимогам законодавства України у сфері вищої освіти, нормативам ЄКТС та фактичному навчальному навантаженню здобувачів. Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, що узгоджується з вимогами до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Нормативна частина становить 179 кредитів (74,99%), вибіркова – 60 кредитів (25%), атестація – 1 кредит. Частка вибіркового компонента відповідає вимозі Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення не менше 25% обсягу освітньої програми для індивідуального вибору. Формування навчального плану здійснюється з урахуванням роз'яснень МОН України щодо реалізації наказу № 47 від 26.01.2015 та відповідно до внутрішніх нормативних документів університету. Норми навчального часу здобувачів визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>), яке регламентує співвідношення аудиторної та самостійної роботи, тривалість навчального тижня та принципи розподілу кредитів ЄКТС. Навчальний процес організовано таким чином, що обсяг аудиторного навантаження не перевищує 18 годин на тиждень, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та забезпечує можливість якісного опрацювання матеріалу в межах самостійної роботи. При цьому кожен кредит ЄКТС включає 30 годин загального навчального навантаження, що узгоджується з національною практикою застосування ЄКТС. Обсяг окремих освітніх компонентів є логічно обґрунтованим з огляду на програмні результати навчання. Зокрема, значний обсяг дисциплін математичного циклу (математичний аналіз – 24 кредити, лінійна алгебра – 9 кредитів, аналітична геометрія – 7 кредитів) забезпечує досягнення ПРН-1–ПРН-3 та формування ФК1, ФК3. Обсяг педагогічної практики (15 кредитів) і загалом 30 кредитів практичної підготовки сприяє досягненню ПРН-9, ПРН-10 і формуванню ФК5, ФК14, ФК15. Самостійна робота здобувачів забезпечена навчально-методичними матеріалами, електронними навчально-методичними комплексами дисциплін, доступними в системі Moodle та фондах наукової бібліотеки університету, що підтверджує відповідність фактичного навантаження змісту та обсягу освітніх компонентів. Таким чином, розподіл кредитів ЄКТС є нормативно обґрунтованим, структурно збалансованим і спрямованим на досягнення визначених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП має виражену практикоорієнтовану спрямованість, що реалізується через поєднання теоретичної підготовки з виконанням професійно спрямованих завдань, проходженням практик та елементами дуальної освіти. Прикладний характер забезпечується системою практичних і лабораторних занять у межах фахових дисциплін. Зокрема, під час вивчення ОК.18 «Web-програмування» та ОК.25 «Основи апаратної організації комп'ютерних систем» здобувачі виконують кейсові завдання, пов'язані з розробленням цифрових продуктів і моделюванням функціонування комп'ютерних систем. У межах методичних дисциплін, зокрема ОК.19 «Методика навчання математики» та ОК.21 «Методика навчання інформатики», студенти розробляють плани-конспекти уроків, дидактичні матеріали, проводять пробні заняття, що безпосередньо готує їх до виконання професійних функцій учителя та до проходження педагогічної практики (ОК.27). Освітні компоненти ОК.21–ОК.24 формують технічні компетентності, пов'язані з розумінням архітектури комп'ютерних систем, принципів функціонування операційних систем і програмного забезпечення, що створює підґрунтя для успішного проходження комп'ютерної практики (ОК.28) та проектної практики (ОК.29). Загальний обсяг практичної підготовки становить 30 кредитів ЄКТС, що підтверджує системність практикоорієнтованої складової. Важливим елементом є залучення здобувачів до організації виховних та позашкільних заходів (<https://surl.li/qdhttn>, <https://surl.li/kwgrtu>, <https://surl.li/tyctm>), що сприяє формуванню ФК5, ФК14, ФК15 та досягненню ПРН-9. Додатково до освітнього процесу долучаються експерти-практики та вчителі закладів загальної середньої освіти (<https://surl.lu/nocpsd>, <https://surl.li/zyagbe>), що забезпечує безпосередній зв'язок із реальним професійним середовищем.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма інтегрує положення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Організації Об'єднаних Націй № 70/1, та враховує орієнтири, визначені Указом Президента України № 722 від 30.09.2019. Реалізація ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується через формування здатності до безперервного професійного розвитку, впровадження інноваційних педагогічних технологій та цифрових інструментів. Це відображено у загальних компетентностях ЗК9, ЗК11, фахових компетентностях ФК1–ФК3, ФК5, ФК10, ФК14 та програмних результатах навчання ПРН-9, ПРН-12, ПРН-13. Зміст методичних дисциплін і педагогічної практики (ОК.19, ОК.21, ОК.27) орієнтований на формування здатності організовувати освітній процес з урахуванням принципів інклюзивності та рівного доступу до освіти. ЦСР 5 «Гендерна рівність» реалізується через формування соціальної відповідальності, культури недискримінації та професійної етики, що відображено у ЗК2, ФК11 і ПРН-7, ПРН-8. Психолого-педагогічні дисципліни сприяють розвитку толерантності та поваги до різноманіття в освітньому середовищі.12 Досягнення ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» забезпечується формуванням підприємливості, креативності та здатності управляти освітніми проектами (ЗК8, ЗК12, ФК3, ФК6), що підтверджується змістом проектної практики (ОК.29) та ПРН-3. Це сприяє підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної професійної діяльності. ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» відображена в розвитку цифрової компетентності (ЗК5, ФК9, ФК10, ПРН-5), що забезпечується дисциплінами інформатичного циклу (ОК.18, ОК.22–ОК.26) та комп'ютерною практикою (ОК.28). Залучення здобувачів до наукових гуртків (<https://surl.li/zbbnjnk>) підтверджує орієнтацію на дослідницьку діяльність і впровадження інновацій. ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» реалізується через формування громадянської свідомості, правової культури та етичної відповідальності (ЗК2, ЗК7, ПРН-7), зокрема під час вивчення ОК.1 «Історія України та національної культури» та участі здобувачів у волонтерських ініціативах (<https://surl.li/vxxqyj>, <https://surl.li/hdbftc>). Таким чином, структура ОП, перелік компетентностей і програмних результатів навчання демонструють системну інтеграцію цілей сталого розвитку в підготовку майбутніх учителів, забезпечуючи формування професійної, соціально відповідальної та інноваційно орієнтованої особистості.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітня програма повністю відповідає підкритерію 2.1, оскільки її загальний обсяг і обсяг окремих освітніх компонентів узгоджуються з чинними вимогами законодавства. За підкритерієм 2.2 зафіксовано відповідність, адже програма має логічну та послідовну структуру, спрямовану на поетапне формування професійних компетентностей; вона гармонійно поєднує фундаментальні дисципліни з інформатики та математичну підготовку з психолого-педагогічними й методичними курсами та педагогічною практикою, що забезпечує цілісність освітнього процесу і збалансоване поєднання теорії з практикою. За підкритерієм 2.3 зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Середня освіта (Інформатика)». Відповідність підкритерію 2.4 підтверджується тим, що вибіркова складова створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та врахування професійних інтересів здобувачів. Підкритерій 2.5 дотримано, оскільки значний обсяг навчального часу спрямований на теоретичну підготовку та розвиток практичних умінь. Також встановлено відповідність підкритеріям 2.6–2.8: структура програми сприяє розвитку соціальних і комунікативних навичок, передбачає реалістичне навчальне навантаження, узгоджене з програмними результатами, та забезпечує практикоорієнтованість завдяки належній кількості практик. За підкритерієм 2.9 програма враховує сучасні виклики сталого розвитку, формує соціальну відповідальність, критичне мислення й активну громадянську позицію здобувачів. Позитивних практик у межах критерію не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає рівню «В» за цим критерієм.

Недоліки

ЕГ звернула увагу на те, що ОК.13 «Загальна фізика» за своїм змістовим наповненням спрямована на формування фундаментальних знань із фізики, розуміння основних фізичних законів і закономірностей, а також розвиток умінь розв'язувати типові фізичні задачі. Водночас освітній компонент не передбачає цілеспрямованого формування навичок інформаційного пошуку в електронних базах даних, роботи з цифровими науковими ресурсами, критичного аналізу різноманітних джерел інформації та їх систематизації, що є змістовим ядром ПРН-4. Використання джерел інформації в межах курсу має переважно допоміжний характер і не становить окремої навчальної мети. Так само дисципліна не орієнтована на формування базових компетентностей у галузі інформатики та інформаційних технологій, а також практичних навичок роботи в комп'ютерних мережах, що визначено у ПРН-5. Її зміст не охоплює вивчення мережевих технологій, цифрових інструментів, алгоритмічних засобів чи інформаційних систем, а отже не може забезпечити системне досягнення зазначених програмних результатів навчання.

Рекомендації

Розуміючи важливість формування наукового світогляду у майбутніх вчителів, зокрема через вивчення такого ОК як Загальна фізика, необхідно до початку навчального року розглянути можливість приведення ПРН та РП цієї освітньої компоненти до узгодженості.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» у ТНПУ розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими, структурованими та не містять дискримінаційних положень. Документ оприлюднений на офіційному вебсайті університету: https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/Pravyla_pryiomu.pdf, що забезпечує відкритість і доступність інформації для вступників. До Правил прийому є декілька додатків, що доступні за посиланням <https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» у Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка враховують її предметну специфіку. Вступ у 2025–2026 н.р. здійснювався відповідно до затверджених Правил прийому та Порядку прийому МОН України на основі ПЗСО за результатами НМТ 2022–2025 рр. Особливість ОП відображена у вагових коефіцієнтах конкурсних предметів: для математики та фізики встановлено підвищений коефіцієнт 0,5, що підсилює відбір абітурієнтів із високим рівнем математичної підготовки; українська мова – 0,3; історія України – 0,2; іноземна мова – 0,4; хімія – 0,4; біологія – 0,3; українська література та географія – по 0,2. Мінімальний конкурсний бал – 100. Такий підхід забезпечує відповідність відбору профілю програми та її програмним результатам навчання. Інформація для вступників оприлюднена у розділі «Абітурієнту» на офіційному вебсайті університету, що гарантує відкритість процедур. Додатково передбачено спеціальні умови вступу для пільгових категорій (пряме зарахування або переведення на вакантні бюджетні місця), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує рівний доступ до освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ТНПУ визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО (у т.ч. під час академічної мобільності), здійснюється відповідно до чітко визначених і публічних процедур. Нормативною основою є «Положення про академічну мобільність у ТНПУ», «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та офіційних документів (академічна довідка, транскрипт, сертифікати), розгляд матеріалів фаховою комісією (декан, заступник декана, гарант ОП, НПП) і прийняття рішення щодо перезарахування кредитів. Рішення оформлюються протоколом та відповідним наказом, що забезпечує належне документування відповідно до законодавства. Конвертація результатів здійснюється за принципами ECTS із переведенням у національну шкалу оцінювання. У разі незгоди з рішенням здобувач має право повторного вивчення дисципліни. Практична реалізація механізму підтверджується фактами мобільності: студенти В. Сойка та Я. Черепяний проходили внутрішню академічну мобільність у Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (наказ №690 від 04.09.2025, договір №3005/24 про співпрацю). Також В. Сойка брала участь у програмі РВ 098 Bachelor's Degree Programme in Primary Education в Педагогічній університет Каринтії. Наявність укладених угод із ЗВО-партнерами та виданих наказів засвідчує дотримання встановлених процедур і відповідність національному законодавству та принципам міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ТНПУ діє чіткий і прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Процедура регламентується «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», оприлюдненим на офіційному сайті ЗВО, що забезпечує її доступність для всіх учасників освітнього процесу та відповідність законодавству. Механізм передбачає: подання здобувачем заяви; ідентифікацію задекларованих результатів; їх оцінювання фаховою комісією; ухвалення рішення про зарахування освітнього компонента (повністю або частково) чи мотивовану відмову. Можливе зарахування як дисципліни в цілому, так і її змістових модулів або окремих тем. Загальний обсяг кредитів, що може бути зарахований, не перевищує 25% від обсягу ОП. Інформація про критерії та процедури перебуває у відкритому доступі, а НПП додатково інформують студентів на початку вивчення дисциплін. Практичне застосування процедури підтверджується конкретними прикладами. Здобувачі М. Мельничук і С. Процик успішно завершили курс «CCNA: Introduction to Networks» на платформі Cisco, що було враховано в межах ОК «Комп'ютерні мережі» (10 балів). К. Мишковська та Я. Пелешок як учасники XXIII Всеукраїнської науково-методичної конференції «НАУМОВСЬКІ ЧИТАННЯ» (20–21.11.2025) отримали зарахування 10 балів з ОК «Основи наукових досліджень» за опубліковані тези. В. Тосюк пройшла спецкурс «Математика в мистецтві» (5 балів до ОК «Методика навчання математики») та курс «Foundations of Project Management» на платформі Coursera (10 балів у межах «Проектної практики»), що було підтверджено на Зустрічі зі здобувачами. Таким чином, процедура визнання є нормативно врегульованою, публічною та послідовно застосовується в межах ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітня програма повністю відповідає підкритерію 3.1, оскільки правила прийому на навчання розроблені відповідно до чинних Умов (Порядку) прийому на здобуття вищої освіти, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. За підкритерієм 3.2 також зафіксовано відповідність, адже правила прийому враховують специфіку освітньої програми та орієнтовані на залучення вступників із різними освітніми інтересами й мотивацією до майбутньої педагогічної діяльності. Відповідність підкритерію 3.3 та 3.4 підтверджується тим, що в межах програми в ТНПУ передбачено механізми визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, а також унормовано всі необхідні процедури для їх реалізації. Позитивних практик за цим критерієм не встановлено. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає рівню «В» у межах даного критерію.

Недоліки

Недоліки не виявлено.

Рекомендації

Удосконалити інформаційну підтримку вступників шляхом подальшої деталізації на вебсайті університету інформації щодо особливостей вступу саме на цю освітню програму (вагові коефіцієнти, конкурсні предмети,

мінімальні бали, можливості пільгового вступу), що сприятиме підвищенню прозорості та зрозумілості процедури вступу для абітурієнтів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», в ТНПУ основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, консультація. Викладачі є вільними в інтерпретації навчального матеріалу, формах і способах його викладення (п. 3.1). Під час фокус-зустрічей (НПП, здобувачі, випускники) підтверджено використання наступних нетрад. методів навчання: проблемні лекції, кейс-стаді (Л. Хохлова), технології випереджувального навчання (А. Бойко), проблемні та інтерактивні лекції, лекції з помилками, (О. Радченко), проблемні, дослідницькі методи, методичні кейси (В. Ачкан), проектний метод, поєднання індив. та групових форм (С. Мартинюк), перевернутий клас, створення портфоліо (Г. Скасків), візуалізація, перегляд відео (О. Барна). Викладачі повідомили, що вони використовують платформи Canva, програми GeoGebra і Wolfram Alpha для проведення обчислень і візуалізації моделей, а також сервіси Google Workspace for Education, Viber та ін. для навчання та комунікації. В Університеті впроваджено систему Moodle для системного навчання та організації зворотного зв'язку, функціонує сервер електронних курсів (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), електронний репозитарій університету (<https://surl.li/mzaiaw>) для організації дистанційного навчання, надання навчально-методичного забезпечення ОК, що дозволяє досягти визначених в ОПП ПРН. Забезпечення студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи в Університеті досягається через вільний вибір вибіркового ОК (<https://surl.li/ilrljj>), вибір керівника та теми курсової роботи (<https://surl.li/cc/hhimvh>), бази практики (<https://surl.li/rwtgwc>), проходження курсів з неформальної освіти, участі в академічній мобільності (<https://surl.li/awisfv>, <https://surl.li/qdfcny>), що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ВО (М. Дмитраш, В. Сойка, М. Скакальська). Здобувачі освіти входять до складу робочої групи з розробки ОП. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні змісту ОП та входять до складу вчених рад Університету, факультету, стипендіальних комісій тощо (підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням). Принципи академічної свободи відображені у відповідних нормативних документах ТНПУ. Усі НПП та здобувачі освіти підписують «Декларацію доброчесності» (Н. Мішук). В Університеті забезпечено атмосферу відкритості, що сприяє вільному висловленню думок здобувачами освіти та їх науковому саморозвитку, що підтверджується результатами опитувань здобувачів освіти й НПП (<https://surl.li/pylueq>). З силабусами дисциплін вільного вибору здобувачі освіти знайомляться на сайті Університету, у розділі «Навчання» (<https://surl.li/dnssqx>). Таким чином, ЕГ констатує, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальні відомості про форми та порядок організації освітнього процесу викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ymclwa>). Зміст, ПРН, критерії оцінювання та інша супровідна інформація в межах окремих ОК відображена у РП (для нормативних дисциплін, у тому числі практик <https://surl.li/stablq>) та силабусах (для вибіркового ОК <https://surl.li/dnssqx>), що знаходяться у вільному доступі на сайті Університету. Усі види контролю, вимоги до них та критерії оцінювання представлені в «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/rdntlo>). Для постійного супроводу навчання використовуються Інформаційний портал факультету (<https://surl.li/qagibk>) та система Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), у яких оприлюднюються графіки освітнього процесу, а також визначені форми й методи контролю результатів навчання. Структурно силабус (для вибіркового ОК) містить рік та семестр в якому вивчається ОК, ПІБ та контакти викладача, опис дисципліни, структуру курсу, результати навчання, список рекомендованої літератури, політику оцінювання. В РП (для обов'язкових ОК) відображено опис навчальної дисципліни, компетентності та програмні результати навчання, зміст ОК, розподіл тем за різними видами занять, засоби оцінювання, форми контролю, критерії оцінювання. На сайті Університету (<https://tnpu.edu.ua/>), а також в системі Moodle оприлюднені: ОПП, РП ОК, бази практик, договори про співпрацю, матеріали студентам тощо. Здобувачі освіти (М. Скакальська) підтвердили обізнаність у місцеположенні силабусів вибіркового та РП нормативних ОК. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами освіти було визначено, що інформація про зміст ОК та критерії оцінювання контрольних заходів повідомляється здобувачам освіти на перших заняттях вивчення дисципліни. Про зміст практик повідомляється на настановчих конференціях (підтверджено під час відео зустрічей). На Інформаційному порталі (у розділі «фізико-

математичний факультет») оприлюднений графік консультацій (<https://surl.li/gnescqv>), на яких здобувачі освіти можуть отримати всю необхідну інформацію з дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідна діяльність здобувачів освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ymclwa>) та «Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (<https://surl.li/xwakus>), де одним із завдань є підтримка наукових досліджень обдарованих студентів, залучення їх до наукових шкіл. Інформація про результати науково-дослідної роботи здобувачів освіти представлена на сайті Університету, розділ «Абітурієнту (освітні програми)» (<https://surl.li/stablq>). Для залучення здобувачів освіти даної ОП до наукової діяльності на факультеті функціонує низка наукових груп (<https://surl.li/xzbovj>). У межах освітньої програми поєднання навчання і досліджень реалізується під час виконання курсових проєктів в межах ОК-20 та ОК-30, вивчення ОК 10, участі здобувачів освіти у конкурсах різного рівня, олімпіадах (Я. Черепаний) та наукових конференціях, зокрема у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог нової української школи» (В. Тосюк) (<https://tnpu.edu.ua/news/10270/>); XXIII Всеукраїнській науково-методичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «НАУМОВСЬКІ ЧИТАННЯ» (Я. Пелешок, К. Мишковська) (<https://surl.li/wfwowa>) (підтверджено під час зустрічей з гарантом, НПП та здобувачами освіти). Протягом навчання за ОП здобувачі освіти мають можливість обирати тематику науково-педагогічних досліджень відповідно до напрямів наукових груп Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.li/mwarks>). Університет заохочує здобувачів освіти займатися науковою діяльністю: доступ до наукових ресурсів бібліотеки, нематеріальні заохочення тощо. Під час зустрічі з НПП було зазначено ряд дослідницьких методів, що використовуються при реалізації ОП, проте аналіз РП показав відсутність цих методів у переважній більшості ОК. ЕГ рекомендує включити до РП виконання пошукових завдань, індивідуальних та групових дослідницьких проєктів, опис дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтованого навчання, навчання на основі проєктів, вивчення кейсів, методів моделювання тощо), що використовуються в процесі вивчення ОК тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК регламентується «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<https://surl.lu/vbfbwca>), де зазначено, що НМК розробляється для всіх освітніх компонентів відповідно до навчального плану. ОП оновлюється на основі моніторингу актуальності змісту дисциплін освітньої програми (<https://surl.li/stablq>), узагальнених рекомендацій стейкхолдерів, отриманих під час громадського обговорення її проєкту (<https://surl.li/qeijzl>) та результатів опитування (<https://surl.li/ydlchu>), урахування отриманого досвіду під час підвищення кваліфікації. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів розташована на сайті кафедр у портфоліо викладачів (<https://surl.li/vvbrov>, <https://surl.li/mlpzhb>). Згідно результатів опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/aiwjuf>), 89% респондентів високо оцінюють рівень викладачів і викладання ним дисциплін. Під час зустрічі з НПП вони зазначили, що оновлюють зміст ОК на основі рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи, змін у нормативно-правовій базі, актуальності академічної доброчесності, результатів опитування, рекомендацій стейкхолдерів, досвіду закордонних стажувань тощо. Оновлення змісту окремих ОК супроводжується розробкою відповідною навчально-методичною літературою (в системі Moodle). Оновлення освітніх компонентів також здійснюється з урахуванням професійного досвіду та участі НПП у фахових і проєктних ініціативах, що було підтверджено на зустрічах з НПП. Зокрема, у межах ОК «Методика навчання математики» враховано поетапне впровадження НУШ та у 2024 р. введено тему «Використання штучного інтелекту під час вивчення математики» (Г. Гоменюк). ОК «Методика навчання інформатики» оновлено з урахуванням участі О. Барни в розробленні концепції «Освіта для життя» та методичних рекомендацій щодо використання штучного інтелекту в ЗЗСО; зокрема, осучаснено зміст модуля «Часткова методика навчання інформатики». І. Грод посилила практичну складову ОК «Програмування» на основі результатів міжнародного проєкту DeDiMaMo. О. Гетманюк доповнила ОК «Проєктна практика» темою щодо розроблення елементів електронного посібника «Подолання освітніх втрат з математики». Л. Хохлова оновила ОК «Лінійна алгебра», увівши тему «Застосування матриць» з урахуванням напрацювань, презентованих на науково-практичних заходах. Водночас, на думку ЕГ, варто оновити списки рекомендованих джерел у силабусах (вибіркові ОК) та РП (обов'язкові ОК), а також стандартизувати списки рекомендованих джерел та оформити їх відповідно одного зі стандартів оформлення джерел, наприклад, Національному стандарту ДСТУ 8302:2015.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в ТНПУ здійснюється відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації...», «Положення про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності» (<https://surl.li/ufdolp>) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://surl.li/tzcpae>). В Університеті функціонує Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, що координує міжнародне співробітництво між

ТНПУ та зарубіжними закладами вищої освіти різних рівнів. На сайті відділу (<https://surl.li/boihpm>) оприлюднено: новини міжнародної діяльності, інформація про міжнародних партнерів, академічну мобільність, міжнародні проекти тощо. На сайті Університету наявна інформація про актуальні проекти, гранти та стипендії (<https://surl.li/veboey>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом в. о. начальника відділу навчально-наукового центру проектної та науково-технічної діяльності Ю. Костюк підтвердила активну участь НПП у міжнародних проєктах в межах програми Erasmus+ (О. Пришляк), LECTURE (І. Біланік), DeDiMaMo (С. Мартинюк, О. Барна, І. Грод). Також зазначено участь викладачів в академічній мобільності (І. Біланік, Л. Хохлової – Естонія; О. Барни, І. Біланік – Австрія). Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що здобувачі освіти долучаються до зовнішньої академічної мобільності. Зокрема, здобувач освіти В. Сойка успішно пройшла конкурсний відбір та навчалася в межах програми Erasmus+ (Австрія), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти. Для викладачів і здобувачів освіти систематично організовуються гостьові лекції. Водночас НПП ОП також залучаються до проведення гостьових лекцій у закордонних закладах вищої освіти (О. Пришляк, Бірмінгемський університет (Дубаї)). Результати наукових досліджень викладачів ОП систематично публікуються у виданнях, що індексуються в базах Scopus і Web of Science, а також у фахових наукових журналах України.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за освітньою програмою Середня освіта (Математика, Інформатика) загалом відповідають визначеному Критерію 4. Організація освітнього процесу регламентована внутрішніми нормативними документами з урахуванням академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Досягнення ПРН забезпечується використанням традиційних методів навчання, а також активних методів та технологій, зокрема проблемні лекції, випереджувальне навчання, групова робота, ситуативне моделювання, метод перевернутого класу, проектна діяльність, кейс методи, онлайн-ресурси тощо. Це дає підставу констатувати відповідність ОП підкритеріям 4.1, 4.2, 4.5. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріїв 4.3 (відсутність дослідницьких методів у переважній більшості РП освітніх компонент) та 4.4 (необхідність оновлення списків рекомендованих джерел у силабусах вибіркового ОК та робочих програмах обов'язкового ОК, а також їх уніфікації та стандартизації відповідно до єдиного бібліографічного стандарту (зокрема, ДСТУ 8302:2015)). На думку ЕГ, ці недоліки є несуттєвими, що можна усунути упродовж реалізації освітньої програми. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Відсутність дослідницьких методів у переважній більшості РП освітніх компонент. Необхідність оновлення списків рекомендованих джерел у силабусах вибіркового ОК та робочих програмах обов'язкового ОК, а також їх уніфікації та стандартизації відповідно до єдиного бібліографічного стандарту (зокрема, ДСТУ 8302:2015))

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н.р. забезпечити включення дослідницьких методів навчання (проектних, проблемно-пошукових, кейс-методу тощо) в РП освітніх компонент, із відповідним відображенням у розділах «Методи навчання» та «Форми організації освітнього процесу». ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н.р. стандартизувати списки рекомендованих джерел для окремих ОК та оформити їх відповідно одного зі стандартів оформлення джерел.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах обов'язкових та силабусах вибіркового освітніх

компонент, які регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ymclwa>), «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/sdlnsk>), «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/chiijm>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/hmkxem>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surl.li/phyllkv>) та «Тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://surl.li/yvcfuf>). Для постійного супроводу навчання використовується Інформаційний портал факультету (<https://surl.li/qagibk>), де розміщено інформацію про: розклад занять, графіки освітнього процесу, модульного і підсумкового контролю, індивідуальних занять, практик, атестацій та ліквідації академзаборгованості. У Розділі 7 РП «Критерії та порядок оцінювання результатів навчання» визначено бали за поточний контроль, самостійну роботу та розподіл балів за змістові модулі та теми. У системі Moodle здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком орієнтовних питань до контрольного заходу та формами контролю, що було продемонстровано викладачами ОП під час резервної зустрічі (В. Ачкан, І. Біланік, Г. Скасків, Л. Хохлова). Білети з окремих ОК складаються до початку навчального року та затверджуються на засідання кафедри. На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що на початку навчального семестру (на перших заняттях) викладачі ознайомлюють їх з формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, рейтинговою накопичувальною системою оцінювання та запевнили, що вони є зрозумілими, сприяють чіткому уявленню оцінювання досягнень ПРН. Також зазначили про можливість ознайомлення за посиланням на курс в системі Moodle (В. Соїка) та в РП освітніх компонент (М. Мельничук). Зворотний зв'язок щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється шляхом проведення анкетувань і обговорень під час зустрічей з викладачами. Також здобувачі освіти мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо оцінювання через студентське самоврядування. На думку ЕГ, сплановані, систематичні та різноманітні контрольні заходи дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня відсутній. Підсумковий контроль здійснюється з урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та дескрипторів 6-го рівня НРК. Атестація на даній ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що передбачає виконання тестових завдань на платформі Moodle та розв'язання двох практико-орієнтованих завдань. Запитання на екзамені ставлять за мету оцінювання рівня сформованості програмних результатів, визначених в ОП. Атестація проходить відкрито і публічно відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/hclqyu>). Як зазначили НПП, до складу екзаменаційної комісії включено профільних викладачів кафедри, додатково можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, стейкхолдери, представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців (п.2 Положення). Програма підсумкової атестації розробляється відповідно до освітньої програми та має передбачати перевірку теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності. Завдання іспиту сформовані на основі змісту освітніх дисциплін і охоплюють ключові аспекти підготовки здобувачів освіти (<https://surl.lt/vueoly>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ymclwa>) та «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/sdlnsk>). Відомості про поточний та підсумковий контроль також відображені у робочих програмах нормативних ОК (<https://surl.li/stablq>) та силабусах вибіркового ОК (<https://surl.lu/dnssqx>), які оприлюднено на сайті Університету в закладках «Освітні програми» та «Вибіркові дисципліни» відповідно. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою. Заходи семестрового контролю з різних дисципліни проводяться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту, диференційованого заліку, захисту курсової роботи. Супровід освітнього процесу забезпечується через Інформаційний портал факультету. У системі Moodle здобувачі можуть ознайомитися з переліком орієнтовних питань до контрольних заходів і відповідними формами оцінювання. У випадку, якщо студент не задоволений результатами оцінювання, він може звернутись письмово у деканат та подати апеляцію. Здобувачі під час онлайн зустрічі зазначили, що обізнані із даною процедурою та процедурою перескладання. Нормативні документи щодо моніторингу та врегулювання конфліктів оприлюднені на сайті Університету в закладці «Публічна інформація/ Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ» (<https://surl.lt/digxsh>). Врегулювання конфліктних ситуацій в Академії регламентується «Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій...» (<https://bit.ly/3Y0tpBR>). Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання відображені у «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти ...» (<https://bit.ly/48F7FM7>). В ТНПУ діє відділ у справах молоді (<https://surl.li/gofrbc>), де працює практичний психолог (О. Логвись) і куди можна звернутися за допомогою. Здобувачі освіти знають процедури вирішення конфліктних

ситуацій (підтверджено на зустрічах фокус-груп). З метою забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО систематично відбувається опитування здобувачів освіти, результати опитування оприлюднюються та враховуються, що було підтверджено під час зустрічі зі студентами. Проте аналіз результатів опитування здобувачів освіти ОП показав (<https://surl.li/ngppri>), що на запитання «Чи виникали у Вас конфліктні ситуації...?», п'ять студентів відповіли схвально, також наявний невисоким рівень задоволеності вирішенням конфліктних ситуацій, що виникали під час навчання (1 здобувач не задоволений повністю, сім – задоволені частково). Експертна група рекомендує посилити систему запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в межах освітньої програми шляхом: проведення додаткового анонімного моніторингу причин виникнення конфліктів; підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо наявних механізмів їх вирішення (процедури подання звернень, діяльність уповноважених осіб, комісії тощо); удосконалення процедур реагування із забезпеченням зворотного зв'язку щодо результатів розгляду звернень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативно-правове забезпечення політики та процедур академічної доброчесності в ТНПУ здійснюється через систему внутрішніх документів, зокрема кодекси, положення та порядки. В Університеті функціонують Комісії з академічної доброчесності і з етики та управління конфліктами, які у відповідності до «Положення про комісії...» (<https://surl.li/ywvtfy>) здійснює моніторинг дотримання академічної спільнотою ТНПУ Кодексу академічної доброчесності, розглядає заяви про порушення академічної доброчесності та ін. (<https://surl.li/lwvmuc>). Значну частку діяльності щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності в ЗВО виконує група сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/flxmen>). На сайті Університету є сторінка «Академічна доброчесність», що містить внутрішні та законодавчі документи щодо академічної доброчесності, інформаційні матеріали з академічної доброчесності та академічного письма (<https://surl.li/hpppen>). Результати заходів оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://surl.li/djlmqlq>). У ТНПУ щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти та викладачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності. В Університеті відбувається перевірка наукових та науково-методичних праць академічної спільноти на наявність плагіату у відповідності до Положення про запобігання та виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://surl.li/jqxvic>) та Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<https://surl.li/cgtoqu>). В Університеті курсові роботи перевіряються на унікальність за допомогою програмних ресурсів виявлення плагіату (StrikePlagiarism, Identific, Plag). Перевірка робіт відбувається безкоштовно. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та НПП експертна група пересвідчилась, що вони освіти обізнані з принципами дотримання академічної доброчесності. Куратори груп проводять відповідну роботу. Здобувачі освіти підтвердили, що викладачі на початку вивчення дисциплін та виконання курсових робіт розповідають про правила написання та необхідність дотримання кодексу академічної доброчесності. Під час зустрічей з гарантом, керівником ЗВО, НПП та здобувачами з'ясовано, що на даній ОП не було випадків проявів порушення академічної доброчесності як зі сторони здобувачів освіти, так і зі сторони науково-педагогічних працівників. Водночас аналіз результатів опитування здобувачів освіти ОП показав (<https://surl.li/cc/uzuvaq>), що більшість здобувачів освіти ОП не долучалися до заходів з популяризації академічної доброчесності (з 27 опитаних 16). Експертна група рекомендує активізувати залучення здобувачів освіти ОП до заходів з популяризації академічної доброчесності, зокрема шляхом системного інформування, інтеграції відповідних активностей в освітній процес та здійснення регулярного моніторингу рівня їх участі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою з'ясовано, що ОП та освітня діяльність за Критерієм 5 відповідають вимогам: види контролю, форми та методи оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, відображені у робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін за даною ОП, є чіткими та зрозумілими; здобувачі освіти ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів, можливостями оскарження їх результатів; форми та терміни проведення підсумкової атестації відповідають нормативній документації університету; у ЗВО популяризують принципи академічної доброчесності та дотримуються їх; за допомогою системи Strikeplagiarism надається можливість перевірки наукових праць НПП, конкурсних та кваліфікаційних робіт, тез, статей здобувачів вищої освіти на академічний плагіат. Атестація на даній ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що передбачає виконання тестових завдань на платформі Moodle та розв'язання двох практико-орієнтованих завдань. Це дає підстави констатувати відповідність підкритеріям 5.1, 5.2. Попри загалом позитивні враження, виявлено часткову невідповідність підкритерію 5.3, що зумовлена недостатнім рівнем задоволеності здобувачів освіти процесом вирішення конфліктних ситуацій, які виникали під час навчання. Також зафіксовано часткову невідповідність підкритерію 5.4, оскільки результати опитування засвідчили низький рівень залученості здобувачів освіти ОП до заходів з популяризації академічної доброчесності. Однак, цей недолік ЕГ вважає несуттєвим, оскільки він не впливає на якість підготовки здобувачів освіти за даною ОП. Тому Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Низький рівень задоволеності здобувачів освіти ОП вирішенням конфліктних ситуацій, що виникали під час навчання. Недостатня залученість більшості здобувачів освіти ОП до заходів із популяризації академічної доброчесності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н.р. активізувати роботу щодо ознайомлення здобувачів освіти з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н.р. активізувати роботу щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти, шляхом інтеграції тематичних активностей в освітній процес, проведення інформаційних кампаній та регулярного моніторингу рівня участі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про викладачів, задіяних в реалізації ОП, оприлюднена на сайті університету на сторінках кафедр інформатики та методики її навчання (<https://surl.li/rnktzn>) і математики та методики її навчання (<https://surl.li/oebczt>). Для кожного викладача створена окрема сторінка, яка містить інформацію про освіту, науковий ступінь, вчене звання, підвищення кваліфікації, наукові та навчально-методичні праці, а також посилання на профілі Google Scholar, ORCID, ResearchID, Scopus. Всі викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають мінімум чотири пункти досягнень відповідно до п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов (переважна більшість – 7-12). Реалізацію освітньої програми «Середня освіта (Математика, Інформатика)» забезпечують 30 науково-педагогічних працівників, серед яких: 1 асистент, 1 викладач, 22 кандидати наук (PhD) та 6 докторів наук. Вчене звання доцента мають 20 НПП, професора – 6 науково-педагогічних працівників. Аналіз Таблиці 2 ВСО «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» засвідчив, що рівень освіти, наукові ступені, вчені звання та професійний досвід науково-педагогічних працівників відповідають предметній області освітньої програми, що підтверджує їхню належну професійну компетентність і спроможність забезпечувати якісне викладання освітніх компонентів з урахуванням освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Водночас встановлено, що тематика частини наукових публікацій окремих НПП (А. Бойко, І. Грод, Л. Хохлова, Я. Василенко, В. Габрусєв, Н. Балік, О. Пришляк) опосередковано корелює зі змістом освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують. Експертна група розцінює це як несуттєвий недолік, оскільки загальний фаховий рівень (кваліфікація) зазначених викладачів відповідає предметній області освітньої програми та дозволяє забезпечувати належну якість викладання. Викладачі постійно підвищують власну професійну майстерність через підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. На сайті Університету оприлюднені сертифікати про міжнародне стажування у рубриці «Освітні програми/Інформація до ОП» (<https://surl.li/mseeop>) (В. Шейко, Данія; Г. Скаків, Німеччина; А. Турчин, Бельгія та ін.). Крім підвищення кваліфікації за фахом, викладачі підвищують свої загальні та академічні компетентності. Зокрема, вони проходять підвищення кваліфікації з особливостей організації змішаного навчання (Г. Скакін, І. Біланик, Л. Хохлова та ін.), інноваційних технологій викладання (В. Терещенко, М. Громяк, Г. Гоменюк та ін.), удосконалення професійних навичок у сфері ІТ (І. Цідило). Таке розмаїття форм професійного розвитку ЕГ вважає позитивною практикою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів в Університеті регламентовані «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/brvljs>), що розмішений у вільному доступі на сайті ТНПУ, розділ «Публічна інформація». У документі зазначено, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, об'єктивності тощо (п. 2.1). У п.3 вказані умови, яким повинні відповідати претенденти в залежності від посади. Крім того, під час проведення конкурсного відбору враховуються показники рейтингу, міжнародна співпраця та

підвищення кваліфікації претендентів (п. 4.2). Як зазначила начальник відділу кадрів М. Папай під час зустрічі з допоміжними структурами, процедура включає: видання наказу про оголошення конкурсу та публікацію оголошення; прийом і перевірку документів претендентів на відповідність кваліфікаційним вимогам; попередній розгляд матеріалів проректорами; розгляд кандидатур конкурсною комісією; видання наказу про допуск до конкурсу та обрання претендента на засіданні вченої ради університету або факультету. Перевірку виконання претендентами умов допуску до участі в конкурсі та прийняття рішення про допуск до участі в конкурсі в ТНПУ покладено на конкурсну комісію. Персональний склад конкурсної комісії затверджується наказом ректора (п.8 Порядку...). Конкурсна комісія розглядає відповідність претендентів обов'язковим вимогам (громадянство, володіння державною мовою, освіта за профілем кафедри та ін.) та додатковим вимогам (стажування, рейтинг викладача, досвід викладання). Як зазначила М. Папай, обов'язкові та додаткові вимоги оприлюднені в оголошенні на заміщення вакантних посад. Після обрання претендентів на посади оголошення знімається з сайту Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі освіти до реалізації та вдосконалення освітнього процесу в Університеті здійснюється на інституційному та факультетському рівнях відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/rgprpq>). Організаційно-методичну підтримку цих процесів забезпечує Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.lu/ekqjxf>), що функціонує відповідно до «Положення про навчально-науковий центр якості освіти» (<https://surl.lu/xruydx>) та сприяє підвищенню якості освітнього процесу з урахуванням вимог НАЗЯВО, стандартів вищої освіти та очікувань стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти ОП «Середня освіта (Математика, Інформатика)» залучаються до професійно-орієнтованих заходів, що реалізуються у співпраці з роботодавцями та фахівцями-практиками. Під час зустрічей з експертною групою роботодавці М. Штокало, М. Возна, Т. Іванюк, С. Кекот та О. Переймибіда відзначили активну участь здобувачів ВО у спільних заходах із закладами загальної середньої освіти, зокрема круглих столах, відкритих лекціях, краєвому форумі, фестивалі професій та інших методичних подіях, що сприяє формуванню професійних компетентностей здобувачів та їх безпосередньому ознайомленню з практикою професійної діяльності. Практико-орієнтовану складову підготовки здобувачів посилюють заняття та зустрічі з фахівцями-практиками: М. Штокало провела відкриту лекцію на тему «Сучасний урок у сучасній школі» (<https://surl.li/aarplv>); М. Федоруц ознайомив здобувачів із ключовими аспектами сучасного освітнього лідерства (<https://surl.li/xecwcu>); С. Кекот представила досвід застосування проектних технологій у викладанні алгебри (<https://surl.li/vislfi>); М. Возна презентувала розроблені нею навчально-методичні матеріали (<https://surl.li/trrilo>), що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними підходами до організації навчання математики. Також важливою формою практико-орієнтованого навчання є педагогічна практика, яка проходить на базі закладів загальної середньої освіти на підставі укладених договорів про співпрацю між Університетом та закладами освіти (<https://surl.li/fkdhkm>). За словами О. Переймибіди, здобувачі під час практики беруть участь у проведенні уроків, освітніх заходів, а також взаємодіють із учителями-практиками у вирішенні професійних кейсів, що сприяє формуванню їх педагогічних компетентностей. Університет також забезпечує залучення здобувачів ВО до оцінювання якості освітнього процесу шляхом регулярних опитувань. Аналіз результатів опитування здобувачів свідчать про їх загалом позитивну оцінку практичної підготовки: усі опитані зазначили, що вони швидше або повністю задоволені організацією та проведенням практики (<https://surl.li/tmuypg>). З огляду на вищезазначене ЕГ констатує наявність практики залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів Університету регламентовано «Положенням про підвищення кваліфікації...» (<https://surl.li/xsfswi>), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету. Основними видами підвищення кваліфікації (п. 2.2) є участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, другої вищої освіти, а також участь у конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, систематично здійснюють професійний розвиток у вітчизняних та закордонних закладах освіти (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди., Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Західноукраїнський національний університет, Український національний університет ім. М. Драгоманова, Політехнічний університет Валенсії, Куявський університет у Влоцлавеку та ін.) та з використанням онлайн курсів Prometheus, EdEra та ін. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів оприлюднена на сайті відповідних кафедр (<https://surl.li/rnktzn>), (<https://surl.li/oebczd>) у профілях викладачів. Щорічне складання рейтингів викладачів регламентується «Положенням про стимулювання...» (<https://surl.li/nwxdgi>), що є невід'ємним елементом забезпечення й управління якістю вищої освіти. Рейтинг обчислюється за результатами наукової, методичної та організаційної роботи. У Положенні прописані кількісні показники за кожним критерієм. На сайті Університету у рубриці «Рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/rcujnb>) оприлюднені звіти про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників і кафедр, а також звіт про видавничу діяльність викладачів університету та її структурних підрозділів за різні роки. Якщо брати до уваги звіт за 2024 р. (<https://surl.lu/cjdcbi>), то Г. Генсерук та С. Мартинюк є лідерами серед доцентів. В університеті функціонує комплексна система стимулювання науково-педагогічних працівників до досягнення високих результатів у педагогічній та науковій діяльності, яка передбачає

поєднання матеріального заохочення та морального стимулювання. Порядок нарахування премій, встановлення надбавок і критерії оцінювання визначено у «Положенні про преміювання працівників ТНПУ» (<https://surl.li/kvfajg>). Матеріальне заохочення отримують співробітники, які займають високе місце у рейтингу. Крім того, співробітники преміюються за результатами наукової діяльності. На зустрічі з академічним персоналом викладачі зазначили, що неодноразово отримували матеріальне та моральне заохочення їх професійного розвитку: за публікацію статей у міжнародних наукометричних базах (Л. Хохлова, І. Біланик), два найкращі працівники кафедри за результатами рейтингування (С. Мартинюк), преміювання гарантів (А. Бойко), а також нагородження грамотами та подяками різних рівнів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги до Критерію 6 загалом дотримано. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають відповідну базову освіти, систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. До організації освітнього процесу долучаються фахівці-практики через використання гостьових лекцій. Професійний розвиток стимулюється Університетом через різні види матеріального та морального заохочення. Зазначені факти дають підстави констатувати про відповідність ОП підкритеріям 6.2, 6.3, 6.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріям 6.1 (недостатня узгодженість тематики наукових публікацій окремих НПП із змістом освітніх компонентів, які вони забезпечують). На думку ЕГ, виявлені недоліки не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті упродовж поточного навчального року. Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Недостатня узгодженість тематики наукових публікацій окремих НПП із змістом освітніх компонентів, які вони викладають)

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н.р. забезпечити підвищення відповідності тематики наукових публікацій НПП змісту освітніх компонентів, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення гарантує успішне досягнення всіх поставлених цілей та програмних результатів навчання (ПРН), визначених ОП. Здобувачі вищої освіти мають цілодобовий доступ до електронних навчально-методичних комплексів для кожного освітнього компонента в системі дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/hstdyd>), що забезпечує гнучкість навчання та безперебійний доступ до матеріалів. Інформаційне забезпечення реалізується через ресурси бібліотеки ТНПУ (<https://surl.cc/crqqqa>), книжковий фонд якої становить 485 627 одиниць, а електронний каталог налічує 679 597 записів. Здобувачам забезпечено доступ до світових наукометричних баз даних та значного масиву електронного контенту (58 802 назви, з яких навчальні та наукові видання складають понад 85%), що дозволяє повноцінно реалізувати дослідницьку складову підготовки. Для підготовки здобувачів ФК функціонує 8 комп'ютерних класів та 8 фізичних лабораторій. Для посилення практичної складової (зокрема під час вивчення методичних дисциплін та проходження практик) використовується STEM-центр та наявне навчально-методичне забезпечення шкільних курсів математики й інформатики. Робота з мультимедійним обладнанням (смартдошка, окуляри віртуальної реальності, комплекти освітньої робототехніки) сприяє безпосередньому формуванню здатності до впровадження інноваційних освітніх технологій в умовах Нової української школи (ПРН-9, ПРН-12). Для ОК, досягнення результатів навчання за якими потребує ПЗ, університет забезпечує використання ліцензійного або вільно

поширюваного програмного забезпечення (без використання продуктів, розроблених у державі-агресорі). Зокрема: для обчислень та візуалізації моделей у межах фундаментальних математичних дисциплін використовуються вільно поширювані програми GeoGebra та Wolfram Alpha, що безпосередньо забезпечує досягнення здатності досліджувати математичні об'єкти (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3); для ІТ-дисциплін (ОК «Програмування», «Web-програмування») використовуються сучасні інтегровані середовища розробки, що дозволяє опанувати алгоритмічні методи (ПРН-5); Для створення освітнього контенту та комунікації використовуються платформи Canva, сервіси Google Workspace for Education та месенджери, що формує цифрову компетентність (ПРН-13); ЗВО здійснює збирання та аналіз зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу щодо їхньої задоволеності матеріально-технічним забезпеченням, планомірно оновлюючи базу. Експертна група позитивно відзначає створення умов для осіб з ООП (наявність ПК, укомплектованого клавіатурою зі шрифтом Брайля та підсиленою гарнітурою). Соціально-побутова інфраструктура повністю задовольняє потреби здобувачів і включає 5 гуртожитків, 10 спортзалів, їдальню, кафе, а також культурно-мистецький центр «Світлиця».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачам і здобувачам вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів як у локальному, так і в дистанційному режимах. Навчальні корпуси ЗВО мають достатній аудиторний фонд, спеціалізовані комп'ютерні аудиторії, лабораторії STEM та робототехніки, які дозволяють проводити заняття з фахових дисциплін на належному рівні. У ЗВО функціонують дві енергонезалежні лінії швидкісного інтернету з вільним доступом для здобувачів вищої освіти. Інформаційне забезпечення здійснюється через функціонування наукової бібліотеки, яка надає здобувачам ВО та викладачам доступ до друкованих фондів, електронних ресурсів (зокрема, до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science), інших баз даних та репозиторію. Доступ до навчальних матеріалів та організація самостійної роботи забезпечується через систему управління навчанням Moodle. Перегляд електронних курсів в системі Moodle, показав їх належне інформаційне наповнення, структурованість матеріалу та наявність необхідних методичних рекомендацій, що сприяє ефективній організації самостійної роботи здобувачів. У комп'ютерних аудиторіях встановлено ліцензійне програмне забезпечення (зокрема, базовий пакет MS Office), а також активно використовується вільнопоширюване програмне забезпечення відповідно до потреб освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету надає можливості для задоволення різнобічних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти й забезпечує належний рівень безпеки. У ЗВО створено безпечні умови для навчання, що є особливо важливим в умовах воєнного стану. Навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені сертифікованими укриттями. Наявність енергонезалежних ліній швидкісного інтернету та резервних джерел живлення дозволяє забезпечувати безперервність освітнього процесу під час повітряних тривог та перебоїв з електропостачанням. Соціально-побутова інфраструктура, зокрема спортивні зали та зони для фізичної активності, сприяє підтримці фізичного здоров'я здобувачів. Потреби здобувачів вищої освіти вивчаються через регулярні опитування та взаємодію з органами студентського самоврядування. Експертна група позитивно відзначає реагування закладу на запити студентів щодо облаштування вільного простору та спеціалізованих локацій для самостійної роботи, що сприяє комфортному перебуванню в університеті поза межами аудиторних занять. Для підтримки ментального здоров'я та психологічного комфорту в університеті функціонує психологічна служба (<https://tntpu.edu.ua/vyuhovna%20roboata/sps.php>), яка допомагає здобувачам в адаптації та кризових ситуаціях. У закладі також діють політики щодо запобігання дискримінації та корупції.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти здійснює комплексний супровід здобувачів та забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку на всіх етапах навчання за освітньою програмою. Організаційний та консультативний супровід здобувачів здійснюється гарантом освітньої програми, працівниками деканату та через інститут кураторів. Викладачі регулярно проводять індивідуальні та групові консультації. Інформаційна підтримка здобувачів є системною, прозорою та здійснюється через кілька цифрових каналів. На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розміщені детальні інструкції щодо користування системою дистанційного навчання Moodle. Важливим інструментом адаптації та орієнтації є розроблена «Дорожня карта студента» — комплексний навігатор, який візуалізує та роз'яснює здобувачам ключові аспекти організації освітнього процесу, порядок вибору дисциплін, критерії оцінювання, політику академічної доброчесності, а також інформує про контакти гарячої лінії та психологічної служби (<https://tntpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>). Крім того, для зручного планування освітньої діяльності функціонує спеціалізований інформаційний портал факультету

(<https://surl.lt/sodzwj>). Завдяки цій платформі здобувачі мають постійний доступ до актуального розкладу занять, графіка освітнього процесу, графіків модульного та підсумкового контролю, а також термінів проходження практик. Університет забезпечує реалізацію соціальних гарантій для пільгових категорій здобувачів (призначення соціальних стипендій, допомога з поселенням у гуртожиток). Особливо експертна група позитивно відзначає матеріально-технічну та організаційну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами. Важливим інституційним механізмом у цьому напрямку є функціонування Інклюзивно-ресурсного центру університету, який забезпечує системний психолого-педагогічний супровід таких здобувачів (<https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>). Наявність центру, розроблений порядок супроводу маломобільних груп (<https://surl.li/fblvfj>), а також спеціально обладнані робочі місця (зокрема, укомплектовані клавіатурою зі шрифтом Брайля та підсиленою гарнітурою). Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають доступ до спортивної інфраструктури університету. Ментальне здоров'я підтримується фахівцями психологічної служби ЗВО, до яких студенти можуть звернутися за індивідуальними консультаціями, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює належні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, керуючись принципами рівного доступу та інклюзії. Основним в цьому напрямку, є Інклюзивно-ресурсний центр університету (<https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>). Його діяльність спрямована на забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу здобувачів з ООП та їх максимальну інтеграцію в академічне та соціальне середовище ЗВО. Університетом розроблено та затверджено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/fblvfj>). Інформація про механізми супроводу маломобільних груп відкрито комунікується здобувачам, зокрема через відповідний розділ у «Дорожній карті студента» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>). Інфраструктура університету адаптована до потреб маломобільних груп населення. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та іншими елементами безбар'єрного простору. Експертна група позитивно відзначає наявність спеціалізованого технічного забезпечення для здобувачів з сенсорними порушеннями. Зокрема, в університеті наявне спеціально обладнане робоче місце – персональний комп'ютер, укомплектований клавіатурою зі шрифтом Брайля та підсиленою гарнітурою. Це свідчить про готовність освітньої програми «Середня освіта (Математика, Інформатика)» забезпечувати повноцінний доступ до вивчення дисциплін для осіб з порушеннями зору чи слуху. За потреби, навчально-методичні матеріали (включно з контентом електронних курсів у системі Moodle) можуть бути адаптовані викладачами під індивідуальні потреби здобувача.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти сформовано нормативну базу щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, яка загалом відповідає вимогам законодавства та забезпечує захист прав учасників освітнього процесу. Університетом розроблено та затверджено низку регламентуючих документів, серед яких: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/hmsfnm>), порядки, що регулюють антикорупційну діяльність (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuвання-konfliktiv.php>), а також механізми моніторингу та врегулювання булінгу. Важливо відзначити, що ця інформація є відкритою та легкодоступною для здобувачів: усі ключові політики інтегровані у «Дорожню карту студента» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), яка слугує основним путівником. Для оперативного реагування на випадки порушення прав, корупційних проявів, дискримінації чи сексуального домагання в університеті функціонує «Гаряча лінія» із виділеним телефонним номером та електронною поштою (pravo@tnpu.edu.ua). Здобувачі також мають змогу звернутися за допомогою до психологічної служби або до органів студентського самоврядування, які беруть участь в процедурах розгляду відповідних звернень.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: відповідність ОП за підкритеріями 7.1, встановлено наявність необхідної матеріально-технічної бази, що включає достатній аудиторний фонд, спеціалізовані комп'ютерні лабораторії та STEM-центр, які задовольняють потреби підготовки майбутніх вчителів математики та інформатики; 7.2, забезпечено відкритий доступ викладачів та здобувачів до інформаційних ресурсів, наукової бібліотеки та електронного освітнього середовища Moodle, яке має якісне методичне наповнення; 7.3, освітнє середовище є безпечним, наявні сертифіковані укриття та резервні джерела живлення, що гарантує безперервність навчання в умовах воєнного стану; 7.4, функціонує комплексна система супроводу здобувачів, що охоплює освітню, організаційну, психологічну та соціальну підтримку; 7.5, у сфері інклюзії наявні інституційні та матеріальні механізми підтримки, зокрема функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, наявне спеціалізоване обладнання (робоче місце зі шрифтом Брайля) та визначено процедури супроводу маломобільних груп; 7.6, в університеті діють унормовані політики щодо академічної доброчесності, антикорупційної діяльності, протидії дискримінації, а також механізми реагування на

конфліктні ситуації. Позитивні практики за критерієм: Системна індивідуалізація супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом комплексного використання можливостей Інклюзивно-ресурсного центру та застосування спеціалізованих апаратних рішень (зокрема, адаптація робочих місць клавіатурами зі шрифтом Брайля та безбар'єрність навчального корпусу забезпечена вказівниками шрифту Брайля й пандусами), що забезпечує безбар'єрну інтеграцію таких осіб у повноцінний освітній процес. Забезпечення автономності та безперервності навчання через впровадження єдиних стандартизованих підходів до дизайну та навчально-методичного наповнення електронних курсів у системі Moodle, що гарантує високу якість організації самостійної роботи здобувачів незалежно від зовнішніх обмежень.

Недоліки

Матеріально-технічна база дозволяє повноцінно виконувати освітню програму. Водночас експертна група рекомендує факультету розробити стратегію планомірного оновлення спеціалізованого навчально-дидактичного обладнання (наприклад, сучасних наборів з освітньої робототехніки, засобів віртуальної/доповненої реальності для школи). Матеріальна база закладу вищої освіти, який готує педагогів, має випереджати або щонайменше відповідати рівню оснащення передових загальноосвітніх закладів регіону, щоб випускники не відчували технологічного розриву при працевлаштуванні.

Рекомендації

З огляду на наявність базового мультимедійного забезпечення (проектори, екрани), експертна група рекомендує розглянути можливість поетапного впровадження сучасних інтерактивних сенсорних панелей (смарт-дошок) у лекційно-семінарських аудиторіях. Це сприятиме формуванню у майбутніх учителів математики та інформатики практичних навичок використання інтерактивних освітніх технологій, що відповідають сучасним тенденціям розвитку шкільної освіти. Термін виконання: поетапно, починаючи з 2026/2027 навчального року. Зважаючи на результати внутрішнього анкетування здобувачів вищої освіти, рекомендується посилити проактивну складову в роботі інституту кураторів та психологічної служби. Зокрема, доцільно впроваджувати регулярні тренінги з етики та ненасильницької комунікації для учасників освітнього процесу, а також удосконалення алгоритму зворотного зв'язку за результатами розгляду звернень щодо конфліктних ситуацій. Термін виконання: до початку 2026/2027 навчального року (в частині розробки та оновлення алгоритмів), з подальшою системною реалізацією.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти має сформовану систему внутрішнього забезпечення якості, у межах якої послідовно здійснюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (<https://surl.li/yjgtix>). В університеті діє унормована база, яка чітко регламентує всі етапи життєвого циклу освітньої програми. Відповідно до положення про розроблення і супроводження освітніх програм розроблення та оновлення програми ініціюється проектною групою на чолі з гарантом, проходить експертизу та затвердження на рівні кафедри, вчентій раді факультету, погоджується з головою науково-педагогічної ради та затверджується Вченою радою ЗВО. Періодичний перегляд освітньої програми базується на результатах системного моніторингу. ЗВО демонструє активну та послідовну роботу із залучення широкого кола стейкхолдерів до процедур оцінювання та вдосконалення якості. Проектна група регулярно проводить робочі зустрічі, збирає та аналізує зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти, випускників, а також безпосередніх роботодавців (директорів та вчителів закладів загальної середньої освіти регіону). Експертна група відзначає належну комунікацію цих процедур серед студентства. Зокрема, у «Дорожній карті студента» окремо виділено блок, присвячений опитуванням здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості викладання та освітніх програм. Це свідчить про те, що ЗВО не лише формально проводить анкетування, але й активно заохочує студентів впливати на зміст освітньої програми, роблячи ці процедури прозорими. Процедура перегляду має циклічний характер, а результати моніторингу підтверджуються конкретною динамікою змін освітньої програми з часу її започаткування у 2022 році. Наприклад, реагуючи на виклики воєнного стану та зміни в нормативно-правовій базі, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 до ОП було інтегровано дисципліну «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)». Крім того, за результатами активної взаємодії зі стейкхолдерами (відповідно до «Звіту про врахування рекомендацій та зауважень» (<https://surl.li/dsalhp>), протокол №16 від 06.05.2025 р.) зміст програми зазнав фахової оптимізації, а саме: на запит стейкхолдера-роботодавця (Петрушка М. Б.) було збільшено на 2 кредити ЄКТС обсяг вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» для посилення ІТ-складової; за рекомендацією

роботодавця (Іванюк Т. Г.) оптимізовано проходження педагогічної практики: здобувачі з курсу проходять її у 5-6 класах ЗЗСО, а 4 курсу – у 7-11 класах за програмами НУШ та «Інтелект України»; реагуючи на запити здобувачів вищої освіти щодо посилення зв'язку зі шкільною програмою, було запроваджено нові навчальні дисципліни, зокрема «Шкільний курс математики».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноправними партнерами у системі внутрішнього забезпечення якості освіти університету та безпосередньо впливають на розвиток і вдосконалення освітньої програми. Їхнє залучення відбувається як на індивідуальному рівні, так і через представницькі органи. Основним інструментом прямого впливу здобувачів на якість освіти є регулярні опитування. Університет відкрито комунікує важливість студентського фідбеку, зокрема, у «Дорожній карті студента» функціонує спеціальний блок-заклик «Оціни якість навчання, студенте!». Згідно з цією політикою, ЗВО систематично проводить «Опитування здобувачів вищої освіти - оцінка якості викладання та освітніх програм». Завдяки цим анкетам студенти мають змогу висловити свої побажання щодо змісту навчальних дисциплін, методів викладання, об'єктивності оцінювання та загальної організації освітнього процесу. Представницька участь здобувачів реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, зокрема Студентського уряду. Представники студентства обов'язково входять до складу проєктної групи освітньої програми, а також є повноправними членами Вченої ради факультету та університету. Це гарантує їм право голосу під час затвердження будь-яких змін до робочих і навчальних планів. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування експертна група отримала підтвердження того, що процедура перегляду програми не є формальною. Здобувачі відчують свій партнерський статус. Пропозиції студентів беруться до уваги гарантом та викладачами під час щорічного оновлення освітньої програми (наприклад, щодо коригування переліку вибіркових дисциплін, обсягів самостійної роботи, осучаснення тем курсових проєктів, а також щодо облаштування вільного простору для навчання, що було реалізовано факультетом).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Заклад вищої освіти вибудував стійкі та системні партнерські зв'язки з роботодавцями (зкладами загальної середньої освіти, ліцеями), які беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Представники стейкхолдерів-роботодавців офіційно включені до складу проєктної групи освітньої програми. Крім того, вони залучаються до експертизи ОП у статусі зовнішніх рецензентів під час процедури її затвердження або періодичного оновлення. Дієвим інструментом взаємодії є регулярне анкетування роботодавців щодо оцінки якості підготовки випускників та їхньої відповідності вимогам сучасного ринку праці (зокрема, концепції Нової української школи). Постійний моніторинг здійснюється також за підсумками педагогічних практик: на основі відгуків та характеристик від керівників баз практик кафедра аналізує рівень сформованості фахових компетентностей здобувачів. Важливим доказом глибини партнерства з роботодавцями є наявність в університеті нормативної бази, зокрема «Положення про дуальну форму здобуття освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf), яке функціонує для посилення практичної підготовки безпосередньо на робочому місці. Це створює інституційні передумови для ще тіснішої співпраці зі школами та управліннями освіти як стейкхолдерами. Під час зустрічей представники роботодавців підтвердили свій партнерський статус. Пропозиції роботодавців беруться до уваги при перегляді ОП. Наприклад, саме завдяки консультаціям зі школами-партнерами відбувається коригування змісту методичних дисциплін, посилюється фокус на компетентностях щодо організації дистанційного навчання школярів, роботи зі спеціалізованим шкільним ІТ-обладнанням та інклюзивним середовищем.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Заклад вищої освіти здійснює моніторинг професійного становлення та кар'єрного зростання випускників освітньої програми. Оскільки програма акредитується вперше, системний аналіз професійних траєкторій її випускників перебуває на етапі формування довгострокової статистики, однак первинні результати вже отримані та враховуються у процесі перегляду освітніх компонентів. Збір інформації здійснюється через підтримання прямого зв'язку з випускниками, комунікацію з керівниками баз практик, а також через інституційні механізми університету, зокрема діяльність асоціації випускників. Зустріч експертної групи з випускниками підтвердила їхнє працевлаштування за фахом (учителями математики та інформатики) та подальше професійне зростання. Отриманий зворотний зв'язок враховується під час оновлення змісту практичної підготовки та формування компетентностей, актуальних для сучасної шкільної освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості університету передбачає регулярний моніторинг освітньої програми та реагування на його результати. Навчально-науковий центр якості освіти надає консультативну підтримку гаранту освітньої програми та координує процедури моніторингу. Моніторинг здійснюється шляхом опитування здобувачів, викладачів та роботодавців (<https://surli.cc/swezjm>). Зібрана інформація розглядається на засіданнях кафедр, робочих груп та вчених рад, після чого ініціюються відповідні зміни до змісту та структури освітньої програми. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що їхній зворотний зв'язок призводить до змін. Як приклади своєчасного реагування на запити студентів експертна група відзначає коригування переліку та змісту вибіркових дисциплін відповідно до актуальних інтересів здобувачів; покращення матеріально-технічного забезпечення, зокрема облаштування зон для підготовки та відпочинку на факультеті. Крім того, для оперативного реагування на індивідуальні запити, скарги чи конфліктні ситуації в університеті функціонує гаряча лінія та психологічна служба. Проектна група своєчасно реагує на результати анкетування роботодавців та керівників педагогічних практик. Наприклад, Стейкхолдер Петрушка М. Б. рекомендував (<https://surli.li/dsalhp>): 1) збільшити кількість кредитів на вивчення предмета «Методика навчання інформатики»; 2) запровадити нову навчальну дисципліну «Цифрові технології навчання». Як відповідь ЗВО надав таку інформацію, що кількість кредитів збільшена (на два кредити). А запроваджувати нову навчальну дисципліну «Цифрові технології навчання» немає потреби, оскільки здобувачі освіти опановують цифрові технології при вивченні усіх навчальних дисциплін освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки освітня програма проходить процедуру акредитації вперше, зауваження та рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо змісту саме цієї ОП відсутні. Водночас експертна група встановила, що на рівні факультету та закладу вищої освіти сформована інституційна практика врахування результатів зовнішнього забезпечення якості. Університет аналізує звіти експертних груп та рішення НАЗЯВО, отримані під час акредитацій інших освітніх програм, що реалізуються в ЗВО. Під час зустрічей керівництво факультету та гаранті підтвердили, що результати попередніх акредитацій обговорюються на засіданнях кафедр і Вченої ради факультету та враховуються під час оновлення освітніх програм, удосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості та перегляду освітніх компонентів. Таким чином, попри відсутність попередніх акредитацій саме цієї ОП, в університеті наявні механізми інституційного врахування результатів зовнішнього оцінювання якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти простежуються ознаки сформованої культури якості, що сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Формування культури якості ґрунтується на нормативній базі, що відображена у ключових документах закладу, та ефективно комунікується учасникам освітнього процесу через комплексний довідник «Дорожня карта студента» і функціонування інформаційного порталу факультету (<https://surli.li/dyndfh>). Принципи академічної доброчесності доводяться до здобувачів через силабуси, консультації наукових керівників, бесіди з кураторами та відповідний нормативний розділ на сайті університету «Академічна доброчесність» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). До популяризації принципів академічної доброчесності та культури якості долучаються Студентський уряд та наукове товариство, які додатково інформують здобувачів щодо антикорупційної діяльності та алгоритмів врегулювання конфліктів. Інституційний контроль самостійності виконання робіт забезпечується шляхом використання спеціалізованих систем (StrikePlagiarism, Identific, Plag). До забезпечення якості освіти як колеги активно залучаються здобувачі ВО, викладачі та представники роботодавців. Зворотний зв'язок збирається через систематичні опитування (<https://surli.cc/swezjm>). Наявність культури якості підтверджується дієвим реагуванням на запити наприклад, врахуванням пропозицій стейкхолдера (Петрушки М. Б.).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями: 8.1, ЗВО послідовно здійснює процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що підтверджується нормативною базою та регулярним оновленням програми за участю стейкхолдерів; 8.2, Здобувачі вищої освіти є рівноправними партнерами, залученими до

забезпечення якості через опитування та органи самоврядування, а їхні пропозиції впливають на освітнє середовище; 8.3, Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП як партнери, що підтверджується їхньою участю в робочих групах та наявністю інституційної бази для дуальної освіти; 8.4, Оскільки ОП проходить акредитацію вперше, повноцінний аналіз кар'єрного шляху саме її випускників знаходиться на стадії формування, проте ЗВО має налагоджену практику комунікації (зокрема через Асоціацію випускників), що підтвердилося під час спілкування з ними (Зустріч 5); 8.5, Система забезпечення якості демонструє закриття циклу та вчасне реагування на результати моніторингу, прикладом чого є зміна обсягу кредитів на вивчення фахових методичних дисциплін та облаштування вільного простору за запитами здобувачів; 8.6, Хоча ОП акредитується вперше, керівництво факультету та гаранті враховують результати й рекомендації, отримані під час акредитацій інших ОП; 8.7, В академічній спільноті формується стійка культура якості освіти, що підтверджується системним використанням засобів перевірки на академічну недобросовісність та відкритою інформаційною політикою. До комунікації принципів академічної доброчесності активно долучаються куратори, студентський уряд та наукове товариство. Позитивні практики за критерієм: Інституціоналізація механізму аргументованого реагування на зворотний зв'язок стейкхолдерів, що передбачає не просто формальний збір пропозицій, а їхню глибоку фахову залученість. Прикладом цього є розгляд пропозицій стейкхолдера (М. Петрушки): проєктна група прийняла аргументоване рішення збільшити обсяг кредитів на дисципліну «Методика навчання інформатики», але водночас обґрунтовано відмовилася від введення нового курсу «Цифрові технології навчання», оскільки формування цифрових навичок уже наскрізно інтегровано в інші освітні компоненти. Забезпечення дієвості механізмів зворотного зв'язку через оперативну трансформацію результатів студентського моніторингу в конкретні управлінські рішення щодо модернізації освітнього простору та змісту ОП (зокрема, швидке коригування переліку вибіркових дисциплін та переформатування факультетських зон під потреби здобувачів у відповідь на результати їхнього анкетування).

Недоліки

Незважаючи на регулярне проведення опитувань, експертна група констатує, що зворотний зв'язок від частини здобувачів вищої освіти носить переважно формальний характер. Аналіз результатів анкетування свідчить про недостатній рівень конструктивності пропозицій, що ускладнює їх подальше використання кафедрою для якісного удосконалення освітньої програми. Залучення зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців до процедур забезпечення якості є ефективним, проте зосереджено переважно на керівниках та вчителів закладів загальної середньої освіти. Водночас, залучення фахівців з профільного ІТ-сектору, що є важливим для спеціалізації «Інформатика», залишається фрагментарним.

Рекомендації

Зважаючи на те, що освітня програма акредитується вперше, після здійснення першого випуску бакалаврів за цією ОП рекомендується повноцінно впроваджувати дієву процедуру регулярного моніторингу їхнього кар'єрного шляху. Отримані дані доцільно систематично використовувати як ключовий індикатор для подальшого вдосконалення освітньої програми та прогнозування потреб ринку праці. З метою посилення ІТ складової підготовки рекомендується до початку наступного навчального року розширити перелік зовнішніх стейкхолдерів шляхом залучення представників профільного ІТ-сектору до процедур обговорення та періодичного перегляду ОП. На думку ЕГ, доцільно передбачити участь стейкхолдерів, а саме представників профільного ІТ-сектору у засіданнях робочої групи, експертних консультаціях або гостьових практико-орієнтованих заходах, що сприятиме синхронізації змісту програми із сучасними цифровими тенденціями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти визначено чіткі правила та процедури, які комплексно регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за освітньою програмою. Нормативна база є публічною, актуалізованою та легкодоступною. Базові академічні процедури регламентовані офіційними документами (Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/icncni>), Порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір дисциплін (<https://surl.li/fcdkr>), Положення про Моніторинг та врегулювання конфліктів, запобігання та протидія булінгу (<https://surl.li/irckdw>)), які у вільному доступі розміщені на офіційному сайті ЗВО. Ключовою позитивною практикою, що забезпечує виконання вимоги щодо зрозумілості та доступності, є впровадження на

університетському рівні «Дорожньої карти студента» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>). Цей комплексний навігатор адаптує складну нормативну базу у зручний для здобувачів формат і містить вичерпну інформацію про організацію навчання (зокрема роботу в системі Moodle), права студентів, правила призначення стипендій, антикорупційну діяльність, процедури запобігання булінгу та дотримання етики. Для оперативного інформування щодо поточних процедур (розклади занять, графіки контрольних заходів та практик) ефективно використовується відкритий інформаційний портал фізико-математичного факультету (<https://surl.lt/sodzwj>). Знайомство першокурсників із правилами та обов'язками розпочинається з настановних зустрічей та підтримується через інститут кураторів. Важливу роль у роз'ясненні прав (зокрема щодо соціального захисту та поселення в гуртожиток) відіграють органи студентського самоврядування. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність із ключовими процедурами. Вони чітко розповідали про алгоритми формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури оскарження результатів контролю та правила дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ВО підтвердили обізнаність щодо офіційних каналів комунікації у разі порушення їхніх прав (звернення до гаранта, куратора, деканату, психологічної служби або на електронну Гарячу лінію).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Задекларована закладом вищої освіти процедура розроблення, оновлення та затвердження освітньої програми передбачає її обов'язкове громадське обговорення (<https://surl.li/xjqnqk>). Відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, проєкт освітньої програми був своєчасно оприлюднений на офіційному вебсайті у відповідному відкритому розділі для громадського обговорення (<https://surl.li/padedk>). Для зручності стейкхолдерів та забезпечення відкритого діалогу, разом із текстом проєкту ОП було розміщено контактні дані гаранта та форму зворотного зв'язку для збору пропозицій та зауважень. Інформація про початок громадського обговорення проєкту додатково поширювалася через інформаційні канали факультету та розсилалася потенційним роботодавцям. Під час зустрічей із проєктною групою та представниками роботодавців було підтверджено, що процедура публічного обговорення не є формальною. Саме завдяки завчасному оприлюдненню проєкту ОП стейкхолдери мали достатньо часу для ознайомлення зі структурою навчального плану та внесення конструктивних пропозицій. Як зазначалося раніше (у Критерії 8), відкрите обговорення дозволило гаранту зібрати відгуки від вчителів-практиків та керівників баз практик, що сприяло, зокрема, оптимізації розподілу кредитів ЄКТС на фахові методичні дисципліни. Студентський актив також має доступ до проєктів ОП та змін до них, реалізуючи своє право голосу через представництво у Вченій раді факультету та університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, своєчасно оприлюднюючи точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін та суспільства. Це включає освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У звіті надаються посилання на офіційний вебсайт університету та інформаційний портал фізико-математичного факультету (<https://surl.lt/sodzwj>), де оприлюднено всі зазначені матеріали. Додатково, для зручного інформування здобувачів щодо процедур вибору дисциплін та організації навчання, використовується розроблена в університеті «Дорожня карта студента».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 9.1, Звіт ідентифікує ключові нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, серед яких Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність та Порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір дисциплін. Усі ці документи відкрито оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Додатково ЗВО використовує комплексний навігатор «Дорожня карта студента», що забезпечує максимальну зрозумілість та доступність складної нормативної інформації для здобувачів; 9.2, Процедура розроблення ОП передбачає обов'язкове громадське обговорення. Оскільки ОП акредитується вперше, її первинний проєкт був своєчасно оприлюднений на офіційному вебсайті для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін, що підтвердилося під час зустрічей зі стейкхолдерами; 9.3, ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів про освітню програму відповідно до законодавства. На офіційному вебсайті університету та на інформаційному порталі фізико-математичного факультету своєчасно оприлюднено точну та достовірну

інформацію: освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також каталоги вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Серед позитивних практик варто відзначити ефективну централізацію інформації про освітню програму та освітній процес. Єдиний чітко структурований інформаційний портал факультету у поєднанні з «Дорожньою картою студента» слугують основним хабом для оприлюднення всієї ключової інформації: від затверджених навчальних планів та силабусів до розкладів і покрокових інструкцій з вибору дисциплін. Це значно спрощує навігацію та гарантує безперешкодний доступ до інформації для всіх заінтересованих сторін.

Недоліки

Попри вичерпність та доступність інформації щодо освітньої програми на україномовній версії офіційного вебсайту та інформаційному порталі факультету, англomовна сторінка потребує більш глибокого змістовного наповнення. Це дещо обмежує інформаційну прозорість програми для потенційних іноземних стейкхолдерів та програм міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. суттєво допрацювати англomовну версію офіційного вебсайту, з метою розширення можливостей для міжнародної академічної мобільності та залучення іноземних стейкхолдерів. ЕГ рекомендує запровадити регулярний (не рідше ніж один раз на рік) аудит інформації, розміщеної на сайті університету та порталі факультету, на предмет її відповідності чинному законодавству та актуальним редакціям внутрішніх нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	axwlc06n9Z/O2Qjr1bKt88jvoJeijsm6Sk35QXsg7As=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Величко Владислав Євгенович

Члени експертної групи

Вербівський Дмитрій Сергійович

Маланюк Максим Іванович